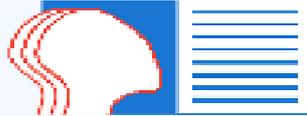




REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple, un but, une Foi

MINISTERE DE L'EDUCTION NATIONALE



**Projet d'Amélioration des Performances du Système
Éducatif (PAPSE)**

(P169916)

**PLAN DE MOBILISATION DES PARTIES
PRENANTES (PMPP)**

Mai 2024

INFORMATIONS QUALITE DU DOCUMENT

Client : Ministère de l'Education Nationale (MEN)

Désignation du projet : Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif (PAPSE)

Données du document :

Titre de document : Plan de Mobilisation des Parties Prenantes

Date d'établissement : 11/11/2021

Date de mise à jour : 07/05/2024

N° de révision : Indice 3

TOME 3 : ANNEXES

LISTE DES TABLEAUX	3
1. Annexes	4
1.1. Annexe 1 : Fiche d'enregistrement des plaintes	4
1.2. Annexe 2 : Modèle de journal de consultation	6
1.3. Annexe 3 : Modèle de rapport de consultation	7
1.4. Annexe 4 : Formulaire de feedback.....	8
1.5. Annexe 5 : Formulaire de boite a question	8
1.6. Annexe 6 : Comptes rendus des consultations des parties prenantes menées lors de la préparation du PMPP	9

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Dakar	10
Tableau 2 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Rufisque.....	15
Tableau 3 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de Thiès	19
Tableau 4 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour De L'IA Louga.....	23
Tableau 5 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Saint-Louis.....	29
Tableau 6 : Compte rendu consultation des parties prenantes autour de l'IA Diourbel	36
Tableau 7 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de L'IA Fatick.....	44
Tableau 8 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de L'IA de Kaolack.....	51
Tableau 9 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de du CRFPE de Kaolack	59
Tableau 10 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour du CRFPE de Kaffrine	64

1. ANNEXES

1.1. ANNEXE 1 : FICHE D'ENREGISTREMENT DES PLAINTES

FICHE D'ENREGISTREMENT ET DE SUIVI DES PLAINTES

1. Information générales sur la plainte

Reçue par : _____ Date de réception : _____ Heure : _____ No : _____

2. Information sur le plaignant ou de son représentant e

<input type="checkbox"/> Anonyme	<input type="checkbox"/> Lui-même	<input type="checkbox"/> Parent	<input type="checkbox"/> Autre (à préciser)
Mme <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>		
Prénom et Nom :			
Adresse :			
Numéro pièce d'identification (CNI, Passeport ou autre à préciser) :			
Tél. maison :		Tél. travail :	
Cellulaire :		Courriel :	

3. Détails des objets de plaintes voir feuille en annexe

<input type="checkbox"/> Sous-évaluation des pertes et/ou Indemnisation	<input type="checkbox"/> Dommages liés aux travaux	<input type="checkbox"/> Problèmes de gouvernance
<input type="checkbox"/> Harcèlement sexuel ou Abus sexuel	<input type="checkbox"/> Plaintes liées aux violences physiques	<input type="checkbox"/> Autre (à préciser)

Degré d'urgence de la plainte : Prioritaire modéré faible

4. Description de la plainte

--

5. Attentes du plaignant

--

6. Analyse de la recevabilité de la plainte

<input type="checkbox"/> Plainte recevable pour traitement	<input type="checkbox"/> Plainte non recevable
Motifs si non retenus :	
Avis verbal <input type="checkbox"/> ou écrit <input type="checkbox"/> transmis au plaignant énonçant les motifs de l'irrecevabilité de sa plainte date :	

7. Stratégie d'examen de la plainte : désignation d'un ou des entités de résolution de la plainte

Le ou les entités de résolution : _____
(Faire l'historique du dossier et des plaintes)
Plan et stratégie du traitement

8. Accusé de réception transmis au plaignant

Oui non

9. Plan d'examen de la plainte (toutes les actions doivent être documentées au fur et à mesure)

Date : _____	Actions prises

Date : _____	Actions prises

Date : _____	Actions prises

10. Communication du résultat de l'examen et de la résolution de la plainte

Mesures correctives proposées (Plan de régularisation) : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Communication du résultat de l'examen de la plainte : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

11. Consentement du plaignant

Le plaignant est consentant sur la mesure proposée : oui non

Signature du plaignant :



12. Suivi et règlement de la plainte

Description :
Responsable :
Date de réalisation :

Fermeture du dossier ou a

Date de fermeture :	
Présentation au conseil d'administration le	
Signature du responsable :	

Documents annexes à la plainte :

- PV de constat avec Photos
- Liste de présence des personnes ayant participé à la résolution avec signature
- Tout autre document pertinent

1.2. ANNEXE 2 : MODELE DE JOURNAL DE CONSULTATION

Le but du journal d'activité est de recueillir des informations sur lesquelles les parties prenantes ont été consultées. Il est important de conserver ce journal afin de pouvoir documenter l'implication des parties prenantes durant toutes les phases du projet.

Membre (s) UGP PAPSE :			
Méthode (encercler) :	Email	Téléphone	Rencontre
Partie prenante consultée	Date du premier contact :		
Nom & Prénom :			
Structure :			
Téléphone :			
Email :			
Objet de la consultation (brève description)	Matériel et/ou informations demandé(e)s / reçu(e)s		
Suivi, notes ou observations			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Pour les communications ultérieures avec la même personne, remplir le tableau ci-dessous

Date	Informations demandées / reçues	Notes ou observations

1.3. ANNEXE 3 : MODELE DE RAPPORT DE CONSULTATION

RAPPORT DE CONSULTATION

Date de la Consultation :		
Lieu de la Consultation :		
Objet de la consultation :		
Parties consultées prenantes	<i>Organisation</i>	<i>Nom et fonction</i>
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
Points de discussion	-	

	-
Recommandations	

1.4. ANNEXE 4 : FORMULAIRE DE FEEDBACK

Contact de l'UGP/PAPSE	Date de consultation :	Lieu de la consultation :
Nom et statut de la partie prenante	Adresse :	Email :
	Tél :	
Problèmes / sujets soulevés	Résumé des résultats de la consultation	
Avons-nous oublié quelque chose qui a été soulevé durant la consultation ?		
Y a-t-il une information importante qui a été négligée ?		
Y a-t-il une autre partie prenante importante que nous devrions consulter ?		
Qu'est-ce qui vous intéresse le plus dans les projets ?		
Quelles sont vos appréhensions sur les projets ?		
Quelles informations aimeriez-vous qu'on partage avec vous ? Par quel canal ?		
Quelles sont vos suggestions et recommandations ?		

1.5. ANNEXE 5 : FORMULAIRE DE BOITE A QUESTION

Date	Nom du soumissionnaire &	Partie prenante	Question, commentaire, suggestion	Nom et coordonnées du responsable projet auquel la question, le	Réponse donnée au soumissionnaire et le mode de	Date de la transmission
------	--------------------------	-----------------	-----------------------------------	---	---	-------------------------

	Coordonnées			commentaire ou la suggestion a été soumis	transmission	

1.6. ANNEXE 6 : COMPTES RENDUS DES CONSULTATIONS DES PARTIES PRENANTES MENEES LORS DE LA PREPARATION DU PMPP

Tableau 1 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Dakar

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle de coordination, de supervision et de pilotage ; • Rôle de suivi/évaluation avec les IEF ; • Rôle d'Autorité contractante pour la construction et l'équipement des écoles et de blocs scientifiques dans le cadre du PAQEEB.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'IA était entièrement responsabilisé dans le cadre du PAQEEB.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Insuffisance des ressources notamment pour la formation des enseignants ; • Décaissement tardif des fonds alloués dans le cadre du PAQEEB (Quelquefois, ils sont reçus en fin d'année scolaire ; • Canevas rigide, trop de pièces justificatives à fournir pour disposer des fonds alloués ; • Réduction des effectifs pour la formation des enseignements à cause de l'insuffisance des fonds alloués ; • Manque de support pédagogique ; • Manque de formation des prestataires des Daaras ; • Préjudice lié au recours au critère du moins disant pour le recrutement des entreprises chargées de construire les infrastructures ; • Retard et abandon des travaux liés à l'incompétence des entreprises contractantes ; • Manque de qualification dans les IA et les IEF pour le suivi des chantiers de construction d'infrastructure scolaire.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif (PAPSE)	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nous n'avons jamais entendu projet PAPSE.
	Quand rendez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un projet intéressant surtout avec l'accent qui est mis dans le renforcement de la formation initiale et continue des enseignants.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus	<ul style="list-style-type: none"> • La réhabilitation et l'équipement des CRFPE est salutaire. Car depuis quelques années des inquiétudes sont partagées sur la qualité de la formation des enseignants. L'effectif des enseignants à former est en constante augmentation. Cette mesure permettra de renforcer la qualité et l'élargissement de la cible à former.

Points discutés		Réponses apportées
	dans le cadre du PAPSE ?	
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE	<ul style="list-style-type: none"> • Les mêmes prérogatives que le PAQEEB Initial peuvent être reconduites pour le PAPSE. Sauf qu'il faudra éviter la centralisation de la prise de décision et des fonds au niveau du Ministère.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La continuité du curriculum au niveau du cycle moyen pour ne pas déboussoler les élèves ; • L'allègement des programmes scolaires.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • La non-prise en compte des aspects environnementaux et sociaux dans la construction des infrastructures ; • La proximité des chantiers avec les riverains ; • La non-prise en compte des besoins des personnes à mobilités réduites et des personnes malvoyantes (aménagement de rampes d'accès) ; • Le déficit de communication avec les riverains avant l'exécution des travaux.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les retards dans la mise œuvre ; • L'arrivée tardive des fonds qui entrave l'exécution des plans d'action ; • Le recrutement d'une entreprise incompétente pour la construction des infrastructures.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Une mise en œuvre réussie ; • Une implication de toutes les parties prenantes.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Des retards dans l'exécution des travaux ; • Le manque de communication ; • L'insuffisance des fonds ; • La réduction de la cible de formation.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser un atelier d'appropriation des PGES ; • Faire un renforcement de capacité sur le suivi environnemental de chantier de construction ;
La situation du genre dans la zone dans la zone	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols,	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun cas de VBG recensé dans le cadre du PAQEEB.

Points discutés		Réponses apportées
d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un bureau genre au niveau de l'IA et de cellules genres au niveau des établissements ; • Les cellules genres ont un rôle de veille et d'alerte. • Implication du Centre académique d'orientation scolaire et professionnel pour le suivi psychologique des victimes. • Création d'une plateforme pour la gestion des cas de violence en milieu scolaire (en cours) au niveau du ministère. • Dès l'annonce d'un cas, le Directeur d'établissement informe l'IEF qui ensuite informe l'IA. À tout moment, la victime peut tenter une action en justice.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à disposition des fonds dédiés à la gestion des cas de VBG ; • Former les acteurs impliqués dans le dispositif de prise en charge.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un module genre dès la formation initiale des enseignants au niveau des CRFPE ; • Former les responsables des cellules genre à la prise en charge des victimes.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de connaissance du MGP du PAQEEB
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de plaintes notées dans cadre du PAQEEB. Les populations riveraines.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un MGP et sa vulgarisation.

Points discutés		Réponses apportées
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre au niveau de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Au même titre que les autres zones du Sénégal, il subsiste des manquements dans la protection sociale des travailleurs et la prise en compte des catégories vulnérables.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources humaines sont disponibles ; • Ressources matérielles sont insuffisantes (manque de moyens logistiques (véhicules) et informatiques.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Besoins en formation en gestion, en management et en leadership pour les chefs de service et les chefs d'établissements.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité du curriculum au niveau moyen.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer toutes les parties prenantes concernées ; • Elaborer un plan de communication notamment à l'endroit des enseignants.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un module genre dès la formation initiale des enseignants au niveau des CRFPE ; • Former les responsables des cellules genre à la prise en charge des victimes.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un service de maintenance et d'entretien des infrastructures au niveau des CRFPE.

Photo 1 : Consultation des différentes parties prenantes de l'IA de Dakar dans le cadre du PAPSE



Tableau 2 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Rufisque

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<p>IA : Elle a joué un rôle de coordination, de vulgarisation et supervision de la mise en œuvre des contrats de performance (CDP). L'IA avait signé des contrats avec le Ministère et les IEF ;</p> <p>IEF :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle contractualise avec les écoles ; • Rôle de vulgarisation et de suivi/évaluation de la mise en œuvre des Plans d'action ; • Gestion du matériel destiné au projet (véhicule, matériel informatique, matériel didactique) ; <p>CRFPE : Il a assuré la formation initiale et continue des enseignants. Il devait veiller à la qualité de ses formations ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Association des parents d'élèves : Invitation aux différentes revues du projet ; • Les comités de gestion des écoles (CGE) étaient par ailleurs chargés de la gestion des fonds provenant du PAQEEB.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs présents apprécient positivement leur implication dans le PAQEEB.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<p>L'IEF de Rufisque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canevas de mise en œuvre du projet était trop rigide ; • Difficulté de décaissement pour exécuter les plans d'action ; • L'arrivée tardive des fonds. Quelquefois ils sont mis à disposition en fin d'année ; <p>L'IA de Rufisque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formation initiale n'était pas au centre du projet ; • Les professeurs du moyen secondaire n'étaient pas pris en compte dans la formation au niveau des CRFPE.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pour l'ensemble des participants, il n'avait pas entendu parler du projet avant cette rencontre.
		L'IA de Rufisque :

Points discutés		Réponses apportées
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est bien de mettre l'accent sur la formation initiale et surtout le coaching pédagogique. • Il serait bien que le PAPSE cible aussi le moyen secondaire.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	Directeur du CRFPE : <ul style="list-style-type: none"> • C'est une bonne chose. Ceci d'autant plus que le CRFPE de Dakar qui est un centre de référence est sous-équipé ; • Manque de salles de cours, de toilettes ; • Manque d'équipement dans les salles (vidéoprojecteurs, ordinateurs, imprimantes, etc.) • Manque de matériel logistique.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconduire les mêmes attributions et rôles que dans le PAQEEB ; • Signer des contrats entre l'IA, l'IEF et le Ministère.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La formation des professeurs du moyen dans les CRFPE ; • La communication aux différents stades du projet ; • Le respect des engagements et des délais.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le non-respect des normes environnementales et sociales dans l'exécution du projet ; • La non prise en compte des besoins des personnes handicapés dans la conception des infrastructures.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les retards de la mise en œuvre ; • Insuffisance des fonds pour la mise en œuvre du projet.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • L'atteinte des résultats attendus ; • L'implication de toutes les parties prenantes.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les retards dans la mise à disposition des fonds ; • L'insuffisance des fonds alloués au projet ; • La non prise en compte de tous les enseignants dans la formation.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Former sur le suivi d'un PGES ; • Prendre en compte ces aspects dans les dossiers d'appel d'offre.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun cas de violences basées sur le genre n'a été noté dans le cadre du PAQEEB. Toutefois l'école est quelquefois confrontée aux problèmes liés au

Points discutés		Réponses apportées
projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	projets comme le PAQEEB ?	genre. C'est pourquoi, il existe dans chaque établissement une cellule genre.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> La cellule genre joue un rôle de veille et d'écoute.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> Il n'existe pas de cadre formel de prise en charge.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Créer une de financement genre ; Former les acteurs sur la prise en charge des victimes ; Vulgariser le dispositif mis en place dans tous les établissements scolaires ; Sensibiliser les enseignants et les élèves sur les VBG.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Formation sur la prise en charge des cas de VBG ; Formation en communication et genre ; Intégration de la formation genre dans la formation initiale des enseignants.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Aucune d'un MGP développé dans le cadre du PAQEEB.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> Pas de plaintes reçues dans le cadre du PAQEEB.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Elaboration d'un MGP dans le cadre du PAPSE pour le recueil des plaintes.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Se rapprocher de la Direction de la construction scolaire (DSC).
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Ressource humaine disponible ; Déficit matériel : manque de tables bancs, de matériel informatique, de véhicules, de matériel didactique, de salles de classe dans les CRFPE ; etc.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation	<ul style="list-style-type: none"> Formation en communication et gestion du personnel administratif des IA et des IEF ;

Points discutés		Réponses apportées
	et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en gestion des conflits et management.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la communication sur le projet ; • Fluidifier le décaissement des fonds alloués pour faciliter l'exécution des plans d'action ; • Former le maximum d'enseignant.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier tous les acteurs concernés ; • Organiser des ateliers de restitution des rapports pour une appropriation de tous les acteurs ; • Renforcer la communication.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une ligne de financement genre ; • Intégrer la formation genre dans formation initiale des enseignants ; • Mettre en place mécanisme de gestion des VBG et le vulgariser.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE).	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le budget des CRFPE ; • Créer un service maintenance ; • Recruter un prestataire pour le nettoyage au quotidien.

Photo 2 : Consultation des différentes parties prenantes de l'IA de Thiès dans le cadre du PAPSE



Tableau 3 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de Thiès

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<p>IA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle de coordination, supervision et suivi évaluation ; • Mise en œuvre du plan de travail ; • Contrôle qualité des contrats de performance. <p>CRFPE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assure la formation initiale des enseignants dans le cadre du PAQEEB ; • Accompagnement dans le cadre de la formation continue ; • Elaboration d'un référentiel de formation dans le cadre du PAQEEB. <p>Associations des Parents d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication dans la gestion des fonds à travers les CGE ; • Rôle d'accompagnement du projet avec participation au comité de pilotage du PAQEEB. <p>Daara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication tardive des Daara dans le projet.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La majorité des acteurs a été pleinement impliquée dans le PAQEEB, sauf la Directrice du CRFPE qui déplore un manque d'implication aux activités du PAQEEB.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Décaissement tardif des fonds alloués dans le cadre du PAQEEB ; • Déficit dans la communication sur le PAQEEB ; •
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif -PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune connaissance du projet PAPSE.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet va améliorer la qualité de la formation des enseignants ; • C'est une bonne chose que la formation de l'enseignant soit le cœur de cible du projet.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<p>Directrice du CRFPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il vient combler un déficit de plusieurs années. Plusieurs CRFPE sont sous-équipés ; • La formation des enseignants sera améliorée en quantité et en qualité.
Rôles et mission de l'acteur dans	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la	- Les rôles définis dans le cadre du PAQEEB initial peuvent être maintenus.

Points discutés		Réponses apportées
le cadre du projet :	mise en œuvre du PAPSE ?	
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La formation initiale des professeurs du cycle moyen dans les CRFPE ; • L'octroi d'un matériel didactique suffisant ; • La sensibilisation de tous les acteurs sur la nature et le contenu du coaching qui est une nouvelle donne.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des personnes atteintes de handicap dans la construction des infrastructures ; •
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'arrêt du projet avant le délai prévu ou sans l'atteinte des résultats attendus ; • La centralisation de l'essentiel des prérogatives au niveau du ministère ; • Le décaissement tardif des fonds qui retarde la mise en œuvre des plans d'action ; • Un déficit de communication. •
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Une implication totale dans le projet ; • L'atteinte des résultats attendus dans les délais.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les retards dans la mise en œuvre ; • La réduction de la cible de formation dans les CRFPE à cause d'un manque de place ; • Une réhabilitation partielle des CRFPE
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Exiger le respect des normes environnementales et sociales dans l'exécution des travaux ; • Faire un renforcement de capacité sur le suivi environnemental de chantier de construction ; • Communiquer avec les riverains pour les sensibiliser sur les risques liés aux travaux.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun cas de VBG identifié.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des	Responsable Genre/IA :

Points discutés		Réponses apportées
	cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un Bureau Partenariat, communication, genre au niveau de l'IA ; • Présence de cellules genres pilotées par des enseignants au niveau des établissements scolaires qui ont un rôle de veille et d'alerte ; • Les cas de mariages précoces et de viols sont les plus notés ; • La procédure de règlement implique la cellule genre, le Directeur d'établissement, l'IEF et enfin l'IA. Des associations comme AJS, FAWE, la Palabre, sont également impliquées dans la prise en charge.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un budget sensible au genre ; • Former sur la législation nationale relative aux VBG ; • Créer un module genre dans le cadre de la formation initiale ; • Organiser des campagnes de sensibilisation et de communication au niveau des communautés ; • Améliorer la communication sur le genre ; <p>Directrice du CRFPE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'enseignement du genre dans le curriculum.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'une ligne budgétaire genre dans le cadre du PAPSE ; • Formation sur l'écoute, l'accompagnement et l'orientation des victimes de VBG ; • Création d'un module genre au niveau CRFPE.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de connaissance du MGP du PAPSE ;
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation du projet par les populations, pas de plaintes notées.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un MGP accessible aux populations ; • Vulgariser le MGP auprès des communautés riveraines.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • La direction de la construction scolaire est plus à répondre à cette question.

Points discutés		Réponses apportées
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PARÉSUBA ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les ressources humaines sont disponibles mais pas les ressources matérielles. • Manque de salles de classe ; • Manque de matériel informatique ; • Manque de véhicules ; • Connexion Internet déficiente.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Création du corps des administrateurs scolaires ; • Formation des chefs de services et d'établissements en management et en communication.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à disposition à temps des fonds alloués ; • Impliquer les centres de formation professionnelle qui accueillent beaucoup de jeunes en déperdition scolaire.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer tous les acteurs du début à la fin du projet ; • Renforcer le volet communication
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un module genre en formation initiale des enseignants
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Recruter du personnel pour l'entretien et la maintenance ; • Augmenter le budget des CRFPE qui est très insuffisant.

Photo 3 : Consultation des différentes parties prenantes de l'IA de Thiès dans le cadre du PAPSE



Tableau 4 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour De L'IA Louga

Points discutés		Réponses apportées
<p>Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :</p>	<p>Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Inspection d'Académie a joué un rôle de maître d'ouvrage délégué, ayant la responsabilité de la conduite de toute la procédure. Elle a la responsabilité de coordonner, d'élaborer, de suivre la mise œuvre et d'évaluer le PTA. Elle convoque des réunions de coordination au besoin pour recadrer. Aussi elle rend compte au Ministère de l'Education ; • Elle a par ailleurs, superviser la construction du Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) ; • L'Inspection de l'éducation et de la Formation (IEF) assure le relais entre l'IA et les Comités de Gestion des Ecoles (CGE). De fait, elle est responsable du suivi sur le terrain et rend compte à l'IA ; • Les syndicalistes disent ne pas avoir une mission particulière dans la mise en œuvre du PAQEEB ; • Le Directeur du Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) a veillé sur la qualité des formations en continu, mais n'a pas eu une mission particulière ; • L'association des parents d'élèves a joué un rôle de communication et sensibilisation de la communauté sur l'importance d'envoyer les élèves à l'école, mais aussi un rôle de médiation en cas de conflit.
	<p>Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manière générale les acteurs ont une appréciation positive de leur implication car disent-ils le schéma institutionnel est claire ; • Seuls les syndicats des enseignants ont regretté qu'ils devaient être plus impliqués du fait de l'importance du projet ; • Il faut retenir que le PAQEEB a joué un rôle très important dans le développement du système éducatif par le relèvement du niveau des élèves particulièrement dans la région de Louga. Par exemple le taux de réussite au CFEE et aux concours d'entrée en 6^{ème} a doublé en 4 ans.
	<p>Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A l'unanimité les acteurs pensent que le PAQEEB gagnerait à alléger les procédures ; • Ils ont souhaité aussi la mise à disposition dans les délais des fonds, il arrive parfois que les ressources financières soient virées pendant les vacances et que des résultats soient attendus ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Des difficultés ont été noté au début sur le plan administratif, mais au fil du temps des solution ont été trouvées ; • Il a été noté aussi des retards dans la construction des daaras et le payement des moniteurs ; • Lourdeur du fait que l'IA ne gère pas les ressources et du manque d'information sur la gestion des fonds ; • Difficulté du fait le mécanisme de suivi est assuré par une direction du ministère.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun des acteurs rencontrés n'avait entendu parler du Projet
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs ont dit que le Projet est très pertinent et est attendu, car devrait permettre de consolider les acquis du PAQUEB
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le PAQUEB a construit un nouveau CRFPE qui a été livré en 2018 ; • Cependant c'est une bonne idée de réfectionner ceux qui sont vétuste.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les mêmes prérogatives dans la cadre du PAQUEB et cité plus haut.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le partage des informations avant la mise en œuvre du projet, la traduction du manuel des procédures plus de compréhension. A rappeler que certains présidents de CGE ne sont pas instruits ; • Le Projet gagnerait aussi à renforcer l'informatisation du système et la mise à disposition rapide des ressources financière ; • Il serait important de mieux définir les rôles avec des échassiers claires, une feuille de route ; • Revoir le fonctionnement et le pilotage ; • Disposer d'un seul manuel de procédure adapter à la réalité du terrain ; • Mettre en place un dispositif réduisant le risque de ne pas toucher la cible ; • Mener des formations pour accompagner la gestion par les structures ; • En outre la communication et la coordination doivent être améliorées pour faciliter la remontée des informations. A cela s'ajoute la simplification des pièces de comptabilité. En effet, certains documents nécessitent une formation assez poussée en comptabilité et gestion foncière.

Points discutés		Réponses apportées
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • La proximité avec l'usine SPIA qui peut constituer un risque sécuritaire ; • Le centre est construit dans le village de Ndam qui appartient à la Commune de Nguidila avec l'urbanisation galopante les habitations risquent de ceinturer l'établissement ce qui peut être une source de contraintes sur le plan social.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le fait que les décisions soient prises au haut niveau, sans pour autant évaluer les besoins et les difficultés au niveau de la base ; • L'inadaptation du manuel de procédure ; • Les risques environnementales et technologique du fait que l'usine SPIA qui produit des produits dangereux se trouve à moins d'un km du CRFPE et que des échappés de gaz sont parfois sentis.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<p>Les attentes se résument ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consolidation des acquis du PAQUEB en favorisant l'enseignement à distance par le développement du numérique ; • L'augmentation des séries scientifiques dans les écoles par la mise en place de labo mobile, des manuels en sciences physiques et en mathématique ; • L'implication d'avantage des enseignants et la sensibilisation des parents d'élèves • Revoir le calendrier de recrutement et de formation des maîtres -élèves afin de permettre le respect du quantum horaire ; • Améliorer et alléger les procédures d'exécution des activités ; • Favoriser la formation du personnel secondaire au niveau des Centres ; • Alléger et traduire le manuel de procédure en langue local afin de faciliter sa compréhension et son application ; • Sécuriser le quantum horaire et pousser les enseignants à faire de l'encadrement au-delà du crédit horaire ; • Renforcer le dispositif de pilotage et faire un suivi périodique des directives ; • Renforcer les Blocs Scientifique et technique en laboratoire ; • Favoriser les espaces ouverts.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le non -respect des normes de construction ; • Les lenteurs ou même la non-réception des financements ce qui entraîne la non-réalisation des activités contenues dans le PTA. En effet, certains financements sont reçus pendant avec des instructions de réaliser les activités dans un délais couvert pendant les vacances.

Points discutés		Réponses apportées
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<p>Les recommandations suivantes ont été formulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire des formations et sensibilisations sur la gestion environnementale du CRFPE surtout ; Planter des arbres ou réduire le risque d'intoxication en cas d'échappé de gaz de la SPIA.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Des cas de VBG sont fréquents, mais on ne peut pas les lier directement au PAQEEB.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> Il n'y a pas une structuration de la prise en charge. Le plus souvent les autorités saisissent Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO) qui est une structure du ministère de la justice.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> Il y a un responsable genre dans chaque inspection. En plus de cela nous avons un comité de dialogue social au niveau régional, départemental et le conseil de discipline au niveau des écoles en plus du gouvernement scolaire ; Il a été enregistré des cas de viol, de mariage forcé ; En cas de viol le point focal est saisi pour mettre en place un dispositif d'écoute avant de saisir le tribunal. Cependant, il arrive des fois que les familles soient réticentes.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> IL est recommandé : La mise en place de structure pérenne avec des moyens financiers et techniques permettant la prise en charge psychologique des victimes La formation sur la gestion des cas de VBG
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Le renforcement de capacité en gestion de conflit et de VBG ; L'amélioration des conditions du travail du bureau d'écoute ; La mise en place d'une commission avec les membres capables de prendre en charge les cas de VGB tout en mettant en place des protocoles spécifique qui garantissent la confidentialité.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Non.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge	<ul style="list-style-type: none"> Le ministère a mis en place un dispositif de gestion des conflits (conseil de

Points discutés		Réponses apportées
	<p>dans le cadre de votre institution ?</p> <p>Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?</p>	<p>discipline, gouvernement scolaire, comité de dialogue social). Ces entités se réunissaient en cas de conflits. Cependant, ils ne peuvent pas sanctionner un enseignant pour lequel il faut établir une procédure d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une structuration avec des commissions à plusieurs niveaux et doté de moyens pour prendre en charge des cas de MGP ; • Informer les différentes parties prenantes de l'existence du centre et le former sur sa mise en œuvre.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • De manière générale, les entreprises qui interviennent dans la zone respectent ces dispositions de la loi de ce fait, il n'y a pas un risque avéré pour des non-conformités soient notées dans ces aspects. En plus de cela des codes de conduite pourront être intégrés dans les marchés des entreprises et faire l'objet de suivi rapproché.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les acteurs ont les ressources humaines pour accompagner le projet ; • Cependant les ressources matérielles et financières méritent d'être renforcées.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sur la gestion de projet et en suivi évaluation en GAR • Formation des CGE sur les procédures d'utilisation des ressources • Formation en technique de gestion des conflits
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les Directeurs d'école dans la gestion financière des ressources, étant donné qu'il est le représentant du ministère dans le CGE. En effet, il arrive que des dépenses soient effectuées, sans que le Directeur d'école soit au courant et malheureusement le Président et le Trésorier du CGE ont du mal à les justifier. • Traduire, simplifier et faire une formation sur l'utilisation du manuel de procédure. • Améliorer les critères de mise en œuvre des CGE.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer et sensibiliser les parents d'élève, car tout commence et se termine par eux, alors que dans le PAQEEB, la communauté a été le parent pauvre. • Donner plus de pouvoir aux inspections et mettre un dispositif pour faciliter la remontée d'information. • Mettre en place un système d'appui et de contrôle des CGE • Communiquer et sensibiliser sur le projet avant le démarrage des activités • Permettre l'appropriation du projet par les différentes parties prenantes, sur toute la communauté.

Points discutés		Réponses apportées
		•
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités techniques, matérielles et financières du bureau genre. • Mettre en place des procédures spécifiques pour les cas de viol, en permettant la prise en charge de la victime tout en gardant le caractère confidentiel. • Nouer un partenariat avec les ONG qui s'active dans les VBG
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Délocaliser le centre et le mettre dans un environnement moins hostile que celui au bord de la mer • Chercher un matériel adapté • Prépare un bon dossier de construction et faire respecter les normes • Mettre en place un comité de suivi doté de moyen suffisants pour pourvoir faire son travail.

Photo 4 : Consultation des différentes parties prenantes de l'IA de Louga dans le cadre du PAPSE



Tableau 5 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Saint-Louis

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'Inspection d'Académie a joué un rôle important conformément à sa lettre de Mission. Elle a la responsabilité de coordonner, d'élaborer, de suivre la mise œuvre et d'évaluer le PTA ; • Elle convoque des réunions des coordination au besoin pour recadrer. Aussi elle rend compte au Ministère de l'Education ; • L'Inspection de l'éducation et de la Formation (IEF) assure le relais entre l'IA et les Comité de Gestion des Ecoles (CGE). De fait, elle est responsable du suivi sur le terrain et rend compte à l'IA ; • Les syndicalistes disent ne pas avoir une mission particulière ans la mise en œuvre du PAQUEB ; • Le Directeur du Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) a veillé sur la qualité des formations en continu, mais pas eu une mission particulière ; • L'association des parents d'élèves a joué un rôle de sensibilisation afin de favoriser l'inscription des élèves.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • De manière générale les acteurs ont une appréciation positive de leur implication car disent-ils le schéma institutionnel est claire ; • Seuls les syndicats des enseignants ont regretté qu'ils devaient être plus impliqué du fait de l'importance du projet ; • Il faut retenir que la PAQUEB a joué un rôle très important dans le développement su système éducatif ; • Par ailleurs, il a booster l'enseignement scientifique et technique au niveau des collèges ; • Il a aussi permis d'accroître le taux d'inscription et de réussite des élèves du primaire.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • A l'unanimité les acteurs pensent que le PAQUEB gagnerait à alléger les procédures ; • Ils ont souhaité aussi la mise à disposition dans les délais des fonds, il arrive parfois que les ressources financières soient virées pendant les vacances et que des résultats soient attendus ; • L'IEF a souhaité l'allègement de la gestion financière qui malheureusement traîne des lourdeurs, du fait les fonds sont virés au niveau des banques commerciales nécessitant le déplacement des CGE sur des distances assez importantes parfois alors que les montants sont très souvent dérisoires ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Par ailleurs, il a été souligné le fait que le Directeur d'école qui est le représentant du Ministère de l'Education dans le CGE n'assure que le rôle de secrétaire exécutif. De ce fait des dépenses sont souvent effectuées à son insu, sans que la procédure soit respectée ; • Autre point d'amélioration évoqué est le partage des informations, la sensibilisation et la formation des différents acteurs ; • Il a été aussi demandé de revoir les critères de sélection des Présidents de CGE qui s'ils ne sont alphabétisés ont des difficultés pour comprendre les manuels de procédure et exécuter correctement les dépenses ; • Il serait aussi important de favoriser le recrutement de professeurs spécialistes dans leur domaine. En effet, le moyen et le secondaire souffrent du fait que la majeure partie des professeurs quittent l'enseignement et du coup le système fait recours à des professeurs qui parfois n'enseignent pas leur spécialité par exemple un ancien étudiant en science physique dispense des cours en mathématiques et vice-versa.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Résultats du Système Educatif – PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun des acteurs rencontrés n'avait entendu parler du Projet.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs ont dit que le Projet est très pertinent et est attendu, car devrait permettre de consolider les acquis du PAQUEB.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs de Saint-Louis pensent que la situation géographique du centre et son environnement font qu'il est plus pertinent de le délocaliser. En effet, le centre est hérité de l'école normale supérieure construite depuis 1978. Aujourd'hui avec l'urbanisation et l'avancée de la mer, la réfection du centre n'est pas la meilleure stratégie.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les mêmes prérogatives dans le cadre du PAQUEB et cité plus haut. Cependant, il serait bien de donner plus de responsabilité et de moyens aux directeurs d'école dans les CGE.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQUEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le partage des informations avant la mise en œuvre du projet, la traduction du manuel des procédures plus de compréhension. A rappeler que certains présidents de CGE ne sont pas instruits ; • Le Projet gagnerait aussi à renforcer l'informatisation du système et la mise à disposition rapide des ressources financières ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Il a aussi été noté que certaines activités, tel que l'appui aux lycées qui ont été inscrites dans le PTA n'ont pas été réalisés ; • Le projet devrait favoriser le contrôle des enseignants par les inspecteurs, avec des visites inopinées, mais aussi le recrutement d'inspecteurs. • L'accent devrait être davantage sur la formation en continue des enseignants du secondaire et de l'élémentaire ; • En outre la communication et la coordination doivent être améliorées pour faciliter la remontée des informations. A cela s'ajoute la simplification des pièces de comptabilité. En effet, certains documents nécessitent une formation assez poussée en comptabilité et gestion foncière.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • La proximité de la mer avec le Centre de formation qui favorise la détérioration rapide des matériaux du fait de l'emprunt marin ; • L'avancée de la mer par rapport à l'occupation du centre ; • Le fait que la périphérie du centre est occupée par les habitations ; • La localisation du centre qui se trouve dans la langue de Barbarie occupé par principalement par des pêcheurs et commerçants. Ces activités sont parfois en contradiction avec l'enseignement ; • Le fait que les populations ont percé les murs du centre pour créer des chemins ; • La divagation des animaux.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le fait que les décisions soient prises au haut niveau, sans pour autant évaluer les besoins et les difficultés au niveau de la base ; • La non prise en compte des conditions difficiles dans lesquelles peuvent se retrouver les élèves maîtres ; • Les retards dans la mise en œuvre de certaines activités ; • La lourdeur dans la procédure de décaissement ; • Le non-respect des engagements ; • Les retards dans la réalisation des travaux ; • La non implication des enseignants dans les prises de décision.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<p>Les attentes se résument ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consolidation des acquis du PAQUEB en favorisant l'enseignement à distance par le développement du numérique ; • L'augmentation des séries scientifiques dans les écoles par la mise en place de labo

Points discutés		Réponses apportées
		<p>mobile, des manuels en sciences physiques et en mathématique ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'implication d'avantage des enseignants et la sensibilisation des parents d'élèves ; • Résorber le gap des abris provisoires des tables-bancs ; • Réfectionner les écoles en situation de délabrement avancée ; • Mettre en place une stratégie pour faciliter les enseignements, en augmentant le nombre de table- banc ; • Revoir le calendrier de recrutement et de formation des maîtres -élèves afin de permettre le respect du quantum horaire ; • Améliorer et alléger les procédures d'exécution des activités ; • Favoriser la formation du personnel secondaire au niveau des Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education ; • Renouveler la formation des CGE et favoriser le partage des informations avec les inspecteurs ; • Favoriser l'enseignement numérique ; • Améliorer le fonctionnement des CGE en permettant l'organisation périodique de réunion, l'établissement de compte rendu et la remontée d'information pur faciliter les missions d'audit ; • Domicilier les ressources au niveau des Inspections d'Education et de Formation pour alléger les lourdeurs au niveau des banques qui appliquent des frais de tenues de compte alors que ces marches ne sont intégrées dans les ressources financières ; • Alléger et traduire le manuel de procédure en langue local afin de faciliter sa compréhension et son application.
	<p>Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le non -respect des normes de construction si l'option de réhabiliter le CRFPE est retenue ; • Les lenteurs ou même la non-réception des financements ce qui entraîne la non-réalisation des activité contenues dans le PTA. En effet, certains financements sont reçus pendant avec des instructions de réaliser les activités dans un délais couvert pendant les vacances.
	<p>Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?</p>	<p>Les recommandations suivantes ont été formulées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des mesures de gestion environnementale de gestion dans les marchés des entreprises ; • Relativement au CRFPE de Saint-Louis songer à le délocaliser du fait de l'avancée de la

Points discutés		Réponses apportées
		<p>mer, son niveau de vétusté et son environnement social ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au cas où la réfection est retenue, il serait nécessaire de choisir un matériel adapté à l'environnement marin ; • Sensibiliser et informer les populations des travaux et le nécessité de conserver le centre dans de bonne conditions.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Des cas de VBG sont fréquents, mais on ne peut pas les lier directement au PAQUEEB ; • Sécuriser le centre en reprenant la clôture pour éviter es divagation des animaux et le passage des populations riveraines.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a pas une structuration de la prise en charge. Le plus souvent les autorités saisissent Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO) qui est une structure du ministère de la justice.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'academie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a un responsable genre dans chaque inspection. En plus de cela nous avons un comité de dialogue social au niveau régional, départemental et le conseil de discipline au niveau des écoles en plus du gouvernement scolaire ; • Il a été enregistré des cas de viol, de mariage forcé ; • En cas de viol le point focal est saisi pour mettre en place un dispositif d'écoute avant de saisir le tribunal. Cependant, il arrive des fois que les familles soient réticentes.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<p>IL est recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mise en place de structure pérenne avec des moyens financiers et techniques permettant la prise en charge psychologique des victimes ; • La formation sur la gestion des cas de VBG.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le renforcement de capacité en gestion de conflit et de VBG ; • L'amélioration des conditions du travail du bureau d'écoute ; • La mise en place d'une commission avec les membres capables de prendre en charge les cas de VGB tout en mettant en place des protocoles spécifique qui garantissent la confidentialité.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en	<ul style="list-style-type: none"> • Le MES a mis en place un dispositif de gestion des conflits (conseil de discipline,

Points discutés		Réponses apportées
	charge dans le cadre de votre institution ?	gouvernement scolaire, comité de dialogue social). Ces entités se réunissaient en cas de conflits. Cependant, ils ne peuvent pas sanctionner un enseignant pour lequel il faut établir une procédure d'urgence.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une structuration avec des commissions à plusieurs niveaux et dotées de moyens pour prendre en charge des cas de MGP ; • Informer les différentes parties prenantes de l'existence du centre et le former sur sa mise en œuvre.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux du PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • De manière générale, les entreprises qui interviennent dans la zone respectent ces dispositions de la loi de ce fait, il n'y a pas un risque avéré pour des non-conformités soient notées dans ces aspects. En plus de cela des codes de conduite pourront être intégrés dans les marchés des entreprises et faire l'objet de suivi rapproché.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les acteurs ont les ressources humaines pour accompagner le projet. Cependant les ressources matérielles et financières méritent d'être renforcées.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sur la gestion de projet et en suivi évaluation en GAR ; • Formation des CGE sur les procédures d'utilisation des ressources ; • Formation en technique de gestion des conflits.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les Directeurs d'école dans la gestion financière des ressources, étant donné qu'il est le représentant du ministère dans le CGE. En effet, il arrive que des dépenses soient effectuées, sans que le Directeur d'école soit au courant et malheureusement le Président et le Trésorier du CGE ont du mal à les justifier ; • Traduire, simplifier et faire une formation sur l'utilisation du manuel de procédure ; • Améliorer les critères de mise en œuvre des CGE.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet :	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer et sensibiliser les parents d'élève, car tout commence et se termine par eux, alors que dans le PAQEEB, la communauté a été le parent pauvre ; • Donner plus de pouvoir aux inspections et mettre un dispositif pour faciliter la remontée d'information ; • Mettre en place un système d'appui et de contrôle des CGE ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer et sensibiliser sur le projet avant le démarrage des activités ; • Permettre l'appropriation du projet par les différentes parties prenantes, sur toute la communauté.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités techniques, matérielles et financières du bureau genre ; • Mettre en place des procédures spécifiques pour les cas de viol, en permettant la prise en charge de la victime tout en gardant le caractère confidentiel ; • Nouer un partenariat avec les ONG qui s'active dans les VBG.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Délocaliser le centre et le mettre dans un environnement moins hostile que celui au bord de la mer au cas contraire utiliser un matériel adapté ; • Prépare un bon dossier de construction et faire respecter les normes ; • Mettre en place un comité de suivi doté de moyen suffisants pour pourvoir faire son travail.

Photo 5 : Consultation des différentes parties prenantes de l'IA de Saint-Louis dans le cadre du PAPSE



Tableau 6 : Compte rendu consultation des parties prenantes autour de l'IA Diourbel

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEED)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Coordination ; • Supervision ; • Planification ; • Mise en œuvre ; • Suivi évaluation.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré quelques insuffisances note, Le PAQEED à créer une rupture en faisant des IA des autorités contractantes à part entière ; • Le PAQEED a permis la construction de 28 écoles élémentaires complètes ,1 bloc scientifique et technique, 1 CRFPE et la réhabilitation de l'ancien BST de 19 daaras dont 15 finalises à ce jour ; • La mise en œuvre des contrats de performance entre IA et le ministère de l'éducation, entre IEF et IA, entre IEF et établissements scolaires de base.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED	<p>Les aspects à corriger sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retard dans la mise en place des fonds pour le déroulement des activités ; • Forte variation du calendrier de déroulement des activités et des écarts entre les budgets planifiés et le montant mis en place ; • Le non-respect des engagements ; • Le non-respect de la planification des activités ; • Le non-respect de la durée des cours dans les classes passerelles qui est de 4 mois au lieu de 6 mois ; • Mise en place tardive des outils de suivi et évaluation ; • Difficulté de renseigner certains indicateurs ; • Non implication effective du niveau déconcentré dans la planification des formations et définition des indicateurs de suivi ; • Changement d'approche et de procédure dans le recrutement des entreprises pour les travaux de construction ; • Faible niveau de prise en compte des alertes du niveau déconcentré sur les insuffisances notées auprès des entreprises chargées d'exécuté les travaux ; • Insuffisance dans le suivi de la qualité des travaux ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Certaines infrastructures sont très mal construites et de très mauvaise qualité c'est le cas du CRFPE dont le foyer risque de s'effondrer de même que la dalle dans le long terme, qui présente des problèmes d'étanchéités ; • Manque de rigueur dans la supervision des entreprises ; • Faible niveau d'implication des autorités d'administration dans le suivi des travaux ; • Améliorer la gestion des contrats des entreprises et les conditions de sous-traitance ; • Mettre plus de sérieux dans la sélection des entreprises et des bureaux de contrôle ; • Loger l'argent des travaux au niveau des IA ; • Améliorer la méthode d'élaboration et de mise en œuvre des PTAB ; • Revoir la méthodologie d'enrôlement des structures dans le moyen secondaire ; • Améliorer les méthodes de ciblage et le passage à l'échelle ; • Manque de formation sur les canevas de préparation des PTAB ; • Améliorer les procédures de traitement des virements de fond, les délais sont très longs entre les ministères de l'éducation et des finances ; • Tenir comptes des spécificités entre les IA et octroyés plus de ressources à l'IA de Diourbel pour l'accompagnement des Daaras.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous entendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le niveau central doit prendre des dispositions nécessaires pour informer et impliquer le niveau déconcentré ce qui peut garantir une meilleure participation et appropriation par les acteurs à la base.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est très pertinent pour corriger les manquements avec le PAQEEB afin de garantir l'investissement, mais il faut tenir compte des autres besoins tel que la réhabilitation des Dahra et d'autres établissements vétustes qui date du temps des colons. Réhabiliter le lycée de NDAYANE IA et les IEF et veiller sur la qualité des travaux.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le portage et le pilotage du projet à toutes les échelles de représentation de la région ; • Coordonner la planification l'impulsion et la mise en œuvre des activités ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Participer au suivi et à l'évaluation des activités ; • Assurer la supervision et le contrôle des mécanismes de décaissement et d'utilisation des fonds ; • Assurer le contrôle qualité et la supervision des CDP ; • Assurer la représentation des daaras et accompagner l'IA dans la mise en œuvre des activités (représentants daaras) ; • Accompagner IA dans la gestion des écoles et des programmes d'enseignement, renforcer la collaboration entre l'école et le comité, appuyer les établissements dans la recherche de solution aux problèmes de l'école (Association des Parents d'Elèves) ; • Porter la politique de genre et développer avec les acteurs des activités de prévention et de prise en charge des cas de violences ; • Planifier et exécuter avec les acteurs les activités de renforcement des capacités en rapport avec le genre et la communication (Bureau genre et communication) ; • Assister IA dans la mise en œuvre du projet au niveau de l'académie.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Corriger les manquements notés plus haut ; • Construire un lycée franco-arabe dans chaque département ; • Enrôler certains CEM franco-arabe dans le PAPSE ; • Terminer les chantiers entamés avec PAQEEB et non achevé au niveau des Daaras ; • Redonner aux IA le pouvoir de contractualisation avec les entreprises ; • Améliorer l'équipement au niveau des établissements, les daaras en particulier ; • Améliorer les équipements informatiques, la connexion inter, les installations électriques et branchement d'eau ; • Corriger les variations de budget.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Déphasage entre le plan d'action environnemental et social et le temps (durée) du chantier ; • Faible niveau de mise en œuvre des PGES chantier ; • Déboisement dans les sites de réhabilitation ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Détérioration des conditions de vie des communautés vivant aux environs des sites d'intervention du projet ; • Détérioration du paysage et du cadre de vie ; • Non-respect des normes hygiènes, sécurités et sante au niveau des établissements et bâtiments de l'administration ; • Manque de sécurité au niveau des écoles qui abritent des abris provisoires et/ou dépourvu de murs de clôture ; • Etouffement de certains établissements par des installations non règlementés ; • Conflit d'intérêt entre communauté et administration éducative ; • Problème de Gestion des déchets avec la démultiplication des dépôts sauvages au niveau des établissements scolaires et environs ; • Absence de plan d'assainissement dans certains établissements scolaire ; • Difficulté d'accès à l'eau en quantité et qualité ; • Déficit d'entretien des blocs sanitaire causé par un manque notoire de techniciennes de surface ; • Effondrement de certains bâtiments à l'image du foyer des élèves du CRFPE ; • Absence d'aménagement pour les personnes handicapés au niveau de certains établissements et administration scolaire ; • Pollution sonore au niveau des écoles en ville à cause des quantités et commerçants installés au tour des établissements ; • Risque d'inondation au niveau des établissements situés dans des zones inondables ; • Absence de subvention pour des élèves issues des familles démunies ce qui peut augmenter la déperdition scolaire et l'exposition aux violences sexuelles ; • Risque de violence physique dans les Dahra et autres établissements scolaires ; • Risque de viol et de mariage précoce au niveau des écoles ; • Eloignement de certains établissements scolaires et absence de bus de liaison ; • Frais de scolarisations assez chers pour certains types de ménage.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Risque d'accident par effondrement de certains bâtiments a cause de la mauvaise ou de la vétusté des bâtiments.

Points discutés		Réponses apportées
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<p>Les attentes concernent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la valorisation des et le renforcements des acquis notes dans le cadre du projet initial et celui du financement additionnel du PAQEEB ; • corriger les manquements notes dans le cadre des projets précédents ; • donner plus de responsabilités aux IA dans la mise en œuvre du projet ; • accorder un accompagnement spécifique aux filles en situation de difficultés.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non-respect des engagements ; • Pilotage du projet par le niveau central sans forte implication du niveau déconcentré.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'éducation inclusive et de faciliter l'accès des handicapés au niveau des établissements par l'aménagement des moyens d'accès ou globalement par la mise aux normes des établissements scolaire ; • Designer des points focaux genre au niveau de chaque établissement ; • Renforcer les moyens logistiques pour faciliter le déplacement des responsables genre, CTR et autres responsables de l'Académie pour le suivi efficace des actions sur le terrain ; • Initier des bois de Dahra et le reboisement dans les écoles par l'aménagement des pépinières ; • Appuyer la production de support de communication adaptée pour la sensibilisation des groupes vulnérables ; • Appuyer l'élaboration et la mise en œuvre de stratégie et de plan d'action de communication pour le genre ; • Doter les établissements de moyens de communication dans la sensibilisation contre les violences au niveau des écoles ; • Impliquer AEMO ; • Réduire les effectifs dans les daaras ; • Former les maitres coraniques sur la législation en matière de violence de même que les enseignants d'élémentaire et les professeurs du moyen secondaire ; • Renforcer les capacités des instances de saisine.
La situation du genre dans la	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le	<ul style="list-style-type: none"> • Des cas de violences physiques et sexuels sont souvent notés.

Points discutés		Réponses apportées
zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement et assistance psychosocial ; • Assistance par les AEMO et les organisations des droits des enfants ; • Assistance morale pare les familles.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les cas de violence sont souvent déclarés au niveau des chefs établissements, des organisations de lutte contre la violence, bureau environnement et vie scolaire et bureau genre et communication.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les familles sur l'importance de déclarer les cas de viols au niveau des instances de saisine ; • Appuyer l'organisation et la restructuration des instances traditionnelles de saisine au niveau des établissements et administrations scolaires ; • Intégrer les cadres de dialogue existant dans le schéma global de saisine ; • Renforcer les moyens des comités de dialogue et organes de gestion du genre au niveau de l'Académie.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités des responsables de l'IA, des IEF et des chefs d'établissements sur les bonnes pratiques de prise en charge des cas de violence ; • Sensibiliser et former les enseignants de l'élémentaire et des daaras sur les violences et leurs conséquences ; • Aménager au niveau des écoles des sites pour l'accompagnement des jeunes filles en situation de gestion de leur premier cycle menstruel.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • OUI
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Malheureusement le niveau de connaissance limité à une participation à l'atelier de partage ne permet pas de tirer un bilan détaillé. Mais il faut noter que les faiblesses sont surtout liées au faible niveau de diffusion et d'appropriation du mécanisme.
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • -

Points discutés		Réponses apportées
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP du PAQEEB dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser le MGP ; • Partager les outils ; • Installer les organes de gestion et les rendre opérationnel au niveau déconcentré.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PARÉSUBA (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Faible effectif du personnel ; • Niveau de traitement et condition social à améliorer ; • Condition de travail difficile ; • Faiblesse des moyens et mesures d'accompagnement pour l'épanouissement dans le travail.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui mais un recrutement additionnel est nécessaire à toutes les catégories pour gérer les équilibres.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser et former les acteurs sur la violence et ses impacts ; • Finaliser le texte règlementaire sur la législation des Daaras ; • Renforcer les connaissances et l'implication des Serignes daaras dans la gestion des violences ; • Impliquer les parents d'élèves à travers leurs associations dans la prévention des violences et l'accompagnement des cas.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet.	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter le partage d'expérience et de connaissance entre les acteurs ; • Renforcer les connaissances des acteurs de l'Académie en matière de gestion des contrats et de suivi des travaux ; • Renforcer le niveau d'équipement et de logistique des acteurs déconcentrés.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • (Voir plus haut).
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • (Voir plus haut).



Tableau 7 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de L'IA Fatick

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'Inspection Académie (IA) en collaboration avec ses service (secrétaire général, bureau et communication, les inspecteurs de l'élémentaire et de l'enseignement moyen secondaire, le bureau genre et communication, le bureau environnement et vie scolaire, le chargé des opérations financières, le planificateur... assure : • La coordination, le suivi évaluation des activités du projet à l'échelle régionale ; • Accompagnement des structures placées sous son autorité (IEF, CRFPE...) ; • La prévention contre les violences et la gestion des cas • Le pilotage et la gestion de l'éducation et de la formation ; • Impulsion et mise en cohérence des actions menées dans le cadre de la mise en œuvre de la politique éducative de l'Etat appuyé par le projet ; • Gestion des volets pédagogique, social, administratif, ... ; • Gestion budgétaire et reporting ; • Gestion des questions liées à l'environnement et au genre à travers le BGC ; • La mobilisation des communautés.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs apprécient à différent degré leur implication dans le PAQEEB. La responsable genre et les parents d'élèves signalent une implication faible.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<p>Les aspects à améliorés selon les participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir en compte dans les programmes de formation des enseignants, les spécificités entre région ; • Renforcer l'intervention au niveau des localités faiblement dotées durant les deux phases (projet parent et FA) pour créer l'équilibre ; • Amélioration de la prise en charge de l'EBJA ; • Renforcer l'intervention au niveau de la petite enfance dans la formation des d'élèves maitres ; • Absence de suivi évaluation efficace, participatif ; Respecter la planification des activités ; • Corriger les déphasages notés entre la planification faite à la base et celle consolider au niveau central ; • Responsabilité le niveau déconcentré dans l'exécution des activités pour une

Points discutés		Réponses apportées
		<p>meilleure participation des acteurs à la base ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser les compréhensions et les compétences sur les outils de planification (canevas PTBA, Contrat de performance CDP, plan d'amélioration qualité...) pour faciliter leur appropriation par les acteurs à la base ; • Augmenter le financement alloué aux écoles élémentaires et collèges ; • Améliorer la communication entre le niveau central et décentralisé ; • Révision les procédures de décaissements pour faciliter la mobilisation des ressources ; • Veiller au respect des dispositions prévues dans le document de projet « experts dans la conception, piètre dans l'exécution », le contenu des projets est souvent très riche et parfait mais l'exécution pose toujours problème.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non c'est avec le consultant.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • A corriger pour rester dans la participation.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas pertinent de parler de réhabilitation du CRFPE.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs comptent s'inscrire dans une dynamique de continuité avec les missions assignées dans le cadre de PAQEEB. Les prérogatives varient selon l'acteur et le niveau ; • Cependant il faut noter que l'académie continuera à jouer le même rôle que dans le cadre du PAQEEB en assurant la coordination et le suivi évaluation des activités du projet en rapport avec les démembrements.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les ressources/fonds à temps pour une meilleure exécution des activités ; • Corriger les variations de couts entre les montants planifiés et ceux mis en place pour l'exécution des activités ; • La planification ne tient pas compte des besoins et spécificité de l'école ; • Appui les efforts pour le respect du quantum horaire ; • Mettre en place des mesures pour le respect du principe oubi taye diang taye ; • Améliorer le ciblage et l'adaptation des contenus selon le niveau des bénéficiaires.
Enjeux et risques du projet	Les principales problématiques/contraintes	<ul style="list-style-type: none"> • Risque d'accidents au niveau des chantiers de travaux ;

Points discutés		Réponses apportées
PAPSE	environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Risque de conflits entre les acteurs ; • Risques de violence surtout au niveau des daaras, des écoles et du CRFPE avec la cohabitation de l'Université Sine Saloum El Hadji Ibrahima Niass (USSEIN) ; • Risques d'incendies à cause des mauvaises installations électriques au niveau de certains établissements ; • Inondations au niveau des zones non aménagées ; • Exclusion des groupes vulnérables ; • Conditions de vie très difficiles des handicapés au niveau des établissements ; • Pollution et santé à cause d'une mauvaise Gestion des déchets au niveau des établissements et des chantiers ; • Risques d'accidents à cause des infrastructures de très mauvaise qualité (effondrement de dalle) ; • Conditions de vie des difficiles des élèves maitres (maigre bourse) ; • Perte d'emploi.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Conflits entre acteurs ; • Groupes vulnérables.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Une meilleure implication et une amélioration de la planification des activités et du respect des engagements budgétaires.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de planification correcte ; • Mauvaise qualité des travaux génie civil ; • Non priorisation des besoins surtout en matière de réhabilitation ; • Manque de prudence et de vigilance dans le choix ces entreprises de construction ; • Non décentralisation de la gestion du projet, une gestion presque totale du projet par le niveau central ; • Non implication des collectivités territoriales et des CTR pour les aspects travaux ; • Non mise en place des ressources à temps, en plus je comprends à s'inscrire.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Relever le niveau d'implication des acteurs à la base ; • Corriger le déficit de communication noté dans le cadre du projet précédant en mettant en place un cadre de dialogue, de collaboration et de synergie entre les

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> parties prenantes du projet ; • Mettre en place un programme d'information et préparations des communautés sur les travaux de construction ou de réhabilitation ; • Prévoir et gérer les risques de conflits entre entreprises et communautés ; • Contraindre les entreprises à valoriser la main d'œuvre et les ressources locales ; • Harmonisation des interventions entre les partenaires de l'académie ; • Impliquer les parties prenantes impactées (communautés) dans la gestion du projet ; • Veiller aux risques d'accidents et de violences dans les chantiers et au niveau des communautés ; • Veiller à la bonne qualité des travaux livrés ; • Tenir en compte les handicapés dans l'aménagement et la construction des infrastructures.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'absence de situation réelle, des cas de VBG sont notés même si ce n'est pas facile de faire le lien avec le PAQEEB tel que la violence physique toujours présent dans les Daaras, les viols et abus sexuels fréquent chez les enfants de l'élémentaire âgés entre 6 et 14 ans. Aussi la violence psychologie des très récurrentes à l'école
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des cas est souvent étouffé malgré d'autres atterrissent au tribunal. Souvent les associations de la société civile et les collectifs de femmes ainsi que les organes en charge de cette question au niveau de l'académie selon de démembrement considéré, apportent une assistance psycho social.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des IA et des IEF, les responsables de bureau genre, bureau environnement et vie scolaire et les représentants sociaux au niveau des établissements gèrent les cas sous la supervision de l'autorité ; • Par contre au niveau de Kaolack, certaines organisations jouent un rôle essentiel sur volet saisine. Il s'agit d'APROFES, association des femmes juristes. Il faudra noter également que l'actuel procureur est un grand militant des droits des enfants ; • Certaines plaintes sont gérées au niveau interne sans disques d'autre au tribunal.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les parents sur l'importance de faire comprendre aux enfants qu'ils doivent systématiquement signaler les cas de violences ou d'harcèlement ; • Appuyer les bureaux genre au niveau académie et les cellules genre des écoles

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> par le renforcement des capacités et du niveau d'équipement et de logistique ; • Désigner et nommer des maitres ou professeurs référents pour la gestion des cas de violence ; • Redynamiser les SCOFI ;
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Des actions de renforcement de capacités sur les violences doivent être menées à tous les niveaux. Assurer une sensibilisation permanente de tous les acteurs impliqués, renforcer le personnel des académies en recrutant des spécialistes et organiser des formations sur les mécanismes de prise en charge des cas de violences et la gestion confidentielle des cas de viol pour la protection de l'enfant (psychologie et réputation dans l'avenir.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<p>Naturellement les cas de plaintes et de gestions des conflits sont traités au niveau des organes existants tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatoire des élèves vulnérables à la déperdition scolaire (OVDS) ; • Comité académique de dialogue social (CADS) ; • Comité de gestion de l'école ou Conseil de gestion d'établissement (CGE) ; • Bureau association des parents d'élèves (APE) ; • Collectifs des chefs d'établissement (COCE) ; • Gouvernement scolaire ; • Comité académique de contrôle interne.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP du PAQEEB dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Informer et Former les acteurs sur l'appropriation du mécanisme.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens ne permettent pas de répondre à toutes les exigences surtout les catégories inférieures ; • Niveau de traitement salarial des contractuels très faibles ; • Absence de prise en charge médico-sociale pour le petit personnel non fonctionnaire.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le besoin est réel pour le renforcement des ressources humaines en quantité et qualité à tous les niveaux pour garantir une bonne mise en œuvre du projet et globalement assurer

Points discutés		Réponses apportées
disponibles)		pleinement la mission confiée à l'académie
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le niveau d'équipement et de logistiques pour faciliter le suivi des actions ; • Améliorer les conditions de travail au niveau déconcentré ; • Renforcer l'inclusion ; • Redynamiser et capacités les organes de gestion mis en place au de l'académie ; • Renforcer les capacités des acteurs sur le volet genre du projet ;
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Voir plus haut (question 2 point c)
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les acteurs sur tout le processus de planification, de mise en œuvre et de suivi des activités du projet ; • Donner plus de responsabilité au niveau déconcentré ; • Renforcer le partenariat école communauté ; • Donner plus de place à l'APE ; • Améliorer la communication entre les acteurs ; • Prévoir des contenus digestes pour les supports de travail pour la planification et le suivi ; • Impliquer les acteurs dans la gestion des difficultés et maintenir un cadre de dialogue et d'échange.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG.	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les effectifs et organes de prise en charge pour une meilleure prévention ; • Préparer un plan de renforcement des capacités des acteurs et le mettre en œuvre de façon efficace • Faire un suivi rapproché de question de VBG • Impliquer la communauté surtout les parents d'élèves
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE).	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité le niveau déconcentré ; • Lutter contre toute forme de corruption ; • Impliquer les collectivités territoriales ; • S'assurer de la qualité des travaux.



Tableau 8 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de L'IA de Kaolack

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'Inspection Académie (IA) en collaboration avec service (secrétaire général, bureau et communication, les inspecteurs de l'élémentaire et de l'enseignement moyen secondaire, assure : • La coordination, le suivi évaluation des activités du projet à l'échelle régionale ; • Le pilotage et la gestion de l'éducation et de la formation ; • Impulsion et mise en cohérence des actions menées dans le cadre de la mise en œuvre de la politique éducative de l'Etat appuyé par le projet ; • Gestion des volets pédagogique, social, administratif, ... ; • Accompagnement des structures placées sous son autorité (IEF, CRFPE...); • Surveillance du niveau d'atteinte des indicateurs • Gestion budgétaire et reporting ; • Gestion des questions liées à l'environnement et au genre à travers le BGC • Les IEF ont assuré les mêmes responsabilités au niveau déconcentré
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Globalement les acteurs de l'académie ont apprécié leur implication dans le PAQEEB. Par contre le bureau genre et communication n'a pas été impliqué. Aussi, le représentant des parents d'élèves alerte sur leur faible niveau d'implication.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<p>Les aspects à améliorés selon les participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure prise en compte de la formation des enseignants des daaras ; • Amélioration de la prise en charge de l'EBJA ; • Renforcer l'intervention au niveau de la petite enfance dans la formation des d'élèves maitres ; • Elargissement des daaras en augmentant de nombre de bénéficiaires des appuis du projet ; • Tenir en compte dans les programmes de formation des enseignants, les spécificités entre région ; • Renforcer l'intervention au niveau des localités faiblement dotées durant les deux phases (projet parent et FA) pour créer l'équilibre ; • Mettre en place les ressources/fonds à temps pour une meilleure exécution des activités ; • Corriger les variations de couts entre les montants planifiés et ceux mis en place pour l'exécution des activités ; • Respecter la planification des activités ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Corriger les déphasages notés entre la planification faite à la base et celle consolidée au niveau central ; • Responsabilité le niveau décentralisé dans l'exécution des activités pour une meilleure participation des acteurs à la base • Harmoniser les compréhensions et les compétences sur les outils de planification (canevas PTBA, Contrat de performance CDP, plan d'amélioration qualité...) pour faciliter leur appropriation par les acteurs à la base ; • Augmenter le financement alloué aux écoles élémentaires et collèges • Améliorer la communication entre le niveau central et décentralisé ; • Réviser les procédures de décaissements pour faciliter la mobilisation des ressources ; • Veiller au respect des dispositions prévues dans le document de projet « experts dans la conception, piètre dans l'exécution », le contenu des projets est souvent très riche et parfait mais l'exécution pose toujours problème ; • La planification ne tient pas compte des besoins et spécificité de l'école ; • Appuyer les efforts pour le respect du quantum horaire ; • Mettre en place des mesures pour le respect du principe oubi taye diang taye ; • Améliorer le ciblage et l'adaptation des contenus selon le niveau des bénéficiaires ; • Absence de suivi évaluation efficace, participatif ;
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non c'est avec le consultant
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Cela montre la pertinence du besoin d'amélioration de la communication entre les niveaux central et décentralisé.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est pertinent de réhabiliter le CRFPE compte tenu des problèmes de qualité des travaux. D'ailleurs le centre est opérationnel depuis plus de deux ans sans réception définitive des travaux. Par ailleurs il faut également prévoir la réhabilitation et la mise aux normes des autres infrastructures (IA, IDEN, établissements vétustes...).
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs comptent s'inscrire dans une dynamique de continuité avec les missions assignées dans le cadre de PAQEED. Les prérogatives varient selon l'acteur et le niveau ; • Cependant il faut noter que l'académie continuera à jouer le même rôle que dans le cadre du PAQEED en assurant la coordination et le suivi évaluation des activités du projet en rapport avec les démembrements ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Le Centre Régional de Formations des Personnels de l'Education est chargé de : <ul style="list-style-type: none"> ○ Assurer une formation de qualité et équitable à l'initiale au élèves maitres ; ○ Assurer une formation continue pour les élèves professeurs, les enseignants titulaires des classes de l'EBJA, des enseignants des daaras modernes, du préscolaire ; • Le collectif des chefs d'établissement (COCE) réunit l'ensemble des chefs d'établissement de l'académie (proviseurs, principaux, et directeurs de BST. Le COCE est un cadre de concertation et d'échanges, de gestion des conflits internes et en collaboration avec les autorités académiques. IL est également un cadre de formation continue des chefs d'établissement ; • L'Union Régionale de l'Association des Parents d'Elèves (URAPE) est le démembrement de l'FENAPES au niveau de l'académie. Elle reste la station de représentation des parents d'élèves aux côtés de l'inspection. Elle coordonne les activités des associations de Parents d'Elèves et assiste les autorités académiques et administratives de la région dans la conduite de la politique éducative définie par le Gouvernement. Aussi, elle participe au développement de Partenariat Ecole-Communauté, de recherche de moyens additionnels et joue le rôle de relais Ecole-Partenaires-Communauté.
	<p>Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Centre Régional de Formations des Personnels de l'Education est chargé de : <ul style="list-style-type: none"> ○ Assurer une formation de qualité et équitable à l'initiale au élèves maitres ; ○ Assurer une formation continue pour les élèves professeurs, les enseignants titulaires des classes de l'EBJA, des enseignants des daaras modernes, du préscolaire ; • Le collectif des chefs d'établissement (COCE) réunit l'ensemble des chefs d'établissement de l'académie (proviseurs, principaux, et directeurs de BST. Le COCE est un cadre de concertation et d'échanges, de gestion des conflits internes et en collaboration avec les autorités académiques. IL est également un cadre de formation continue des chefs d'établissement ; • L'Union Régionale de l'Association des Parents d'Elèves (URAPE) est le démembrement de l'FENAPES au niveau de l'académie, Elle reste la station de représentation des parents d'élèves aux côtés de l'inspection. Elle coordonne les activités des associations de Parents d'Elèves et assiste les autorités académiques et administratives de la région dans la conduite de la politique éducative définie par le Gouvernement. Aussi, elle participe au développement de Partenariat Ecole-Communauté, de recherche de moyens additionnels et joue le rôle de relais

Points discutés		Réponses apportées
		Ecole-Partenaires-Communauté.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Risque d'accidents au niveau des chantiers de travaux ; • Risque de conflits entre les acteurs ; • Risques de violence surtout au niveau des daaras, des écoles et du CRFPE avec la cohabitation de l'Université Sine Saloum El Hadji Ibrahima Niass (USSEIN) • Risques d'incendies à cause des mauvaises installations électriques au niveau de certains établissements ; • Risques d'accidents à cause des infrastructures de très mauvaise qualité (effondrement de dalle) ; • Conditions de vie des difficiles des élèves maitres (maigre bourse) • Perte d'emploi • Déforestation à cause des travaux génie civil (réhabilitation) • Sanitaire à cause des effectifs élèves dans les établissements et la non effectivité de l'apprentissage à distance dans un contexte de COVID ; • Inondations au niveau des zones non aménagées ; • Exclusion des groupes vulnérables • Conditions de vie très difficiles des handicapés au niveau des établissements • Pollution et santé à cause d'une mauvaise Gestion des déchets au niveau des établissements et des chantiers ; • Pollution sonore au niveau des établissements situés en ville à côté des installations comme marché, garage.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Accidents à cause de la mauvaise qualité des infrastructures ; • Conflits entre acteurs ; • Pollution sonore.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Une meilleure implication et une amélioration de la planification des activités et du respect des engagements budgétaires
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de planification correcte ; • Mauvaise qualité des travaux génie civil ; • Non priorisation des besoins surtout en matière de réhabilitation ; • Manque de prudence et de vigilance dans le choix ces entreprises de construction ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Non décentralisation de la gestion du projet, une gestion presque totale du projet par le niveau central ; • Non implication des collectivités territoriales et des CTR pour les aspects travaux ; • Non mise en place des ressources à temps, en plus je comprends à s'inscrire.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Relever le niveau d'implication des acteurs à la base ; • Corriger le déficit de communication noté dans le cadre du projet PAQEEB en mettant en place un cadre de dialogue, de collaboration et de synergie entre les parties prenantes du projet ; • Mettre en place un programme d'information et préparations des communautés sur les travaux de construction ou de réhabilitation ; • Prévoir et gérer les risques de conflits entre entreprises et communautés ; • Contraindre les entreprises à valoriser la main d'œuvre et les ressources locales ; • Harmonisation des interventions entre les partenaires de l'académie ; • Impliquer les parties prenantes impactées (communautés) dans la gestion du projet ; • Veiller aux risques d'accidents et de violences dans les chantiers et au niveau des communautés ; • Veiller à la bonne qualité des travaux livrés ; • Tenir en compte les handicapés dans l'aménagement et la construction des infrastructures.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'absence de situation réelle, des cas de VBG sont notés même si ce n'est pas facile de faire le lien avec le PAQEEB tel que la violence physique toujours présent dans les Daaras, les viols et abus sexuels fréquent chez les enfants de l'élémentaire âgés entre 6 et 14 ans. Aussi la violence psychologie des très récurrentes à l'école
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart des cas est souvent étouffé malgré d'autres atterrissent au tribunal. Souvent les associations de la société civile et les collectifs de femmes ainsi que les organes en charge de cette question au niveau de l'académie selon de démembrement considéré, apportent une assistance psycho social.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des IA et des IEF, les responsables de bureau genre, bureau environnement et vie scolaire et les représentants sociaux au niveau des établissements gèrent les cas sous la supervision de l'autorité ; • Par contre au niveau de Kaolack, certaines organisations jouent un rôle essentiel sur volet saisine. Il s'agit d'APROFES, association des femmes juristes. Il faudra noter également que

Points discutés		Réponses apportées
		<p>l'actuel procureur est un grand militant des droits des enfants ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines plaintes sont gérées au niveau interne sans passer d'autre au tribunal.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les parents sur l'importance de faire comprendre aux enfants qu'ils doivent systématiquement signaler les cas de violences ou d'harcèlement ; • Appuyer les bureaux genre au niveau académie et les cellules genre des écoles par le renforcement des capacités et du niveau d'équipement et de logistique ; • Désigner et nommer des maîtres ou professeurs référents pour la gestion des cas de violence ; • Redynamiser les SCOFI.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la sensibilisation et la formation des familles, des responsables et demande qu'on appelle ; • Réaliser une étude sur la situation du genre dans la région ; • Pour les violences physiques, former les maîtres coraniques et les gestionnaires de daaras modernes sur la pédagogie, la psychologie, la législation, les risques des violences des enfants et leurs impacts sur l'enfant dans le long terme ; • Renforcement des moyens et de la capacité des organes de gestion ; • Pour les violences sexuelles ; revoir l'environnement sécuritaire des écoles et éviter la cohabitation avec des garages mécaniques arrêts Djakarta, marché), renforcer les capacités des enseignants surtout de l'élémentaire sur les risques, les facteurs, les causes et les conséquences, renforcer la sécurité des écoles en érigeant des murs de clôtures, ou renforcer le niveau et le nombre de gardiennage, installer des cellules genres, associer les parents à la surveillance des enfants en assurant leur sensibilisations, former et alerter les décideurs (IA et IEF) et les gouvernements scolaire sur ces questions ; • Globalement des actions de renforcement de capacités sur les violences doivent être menées à tous les niveaux. Assurer une sensibilisation permanente de tous les acteurs impliqués, renforcer le personnel des académies en recrutant des spécialistes et organiser des formations sur les mécanismes de prise en charge des cas de violences et la gestion confidentielle des cas de viol pour la protection de l'enfant (psychologie et réputation dans l'avenir.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points	

Points discutés		Réponses apportées
	faibles ?	
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<p>Naturellement les cas de plaintes et de gestions des conflits sont traités au niveau des organes existants tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatoire des élèves vulnérables à la déperdition scolaire (OVDS) • Comité académique de dialogue social (CADS) • Comité de gestion de l'école ou Conseil de gestion d'établissement (CGE) • Bureau association des parents d'élèves (APE) • Collectifs des chefs d'établissement (COCE) • Gouvernement scolaire • Comité académique de contrôle interne
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP du PAQEEB dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Informer et Former les acteurs sur l'appropriation du mécanisme.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PARÉSUBA (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens ne permettent pas de répondre à toutes les exigences surtout les catégories inférieures ; • Faible niveau d'équipement et de formation des gardiens, des techniciennes de surface, des chauffeurs... • Niveau de traitement salarial des contractuels très faibles ; • Absence de prise en charge médico-sociale pour le petit personnel non fonctionnaire
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PARÉSUBA ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le besoin est réel pour le renforcement des ressources humaines en quantité et qualité à tous les niveaux pour garantir une bonne mise en œuvre du projet et globalement assurer pleinement la mission confiée à l'académie
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Redynamiser et capacités les organes de gestion mis en place au de l'académie ; • Renforcer les capacités des acteurs sur le volet genre du projet ; • Renforcer le niveau d'équipement et de logistiques pour faciliter le suivi des actions ; • Améliorer les conditions de travail au niveau déconcentré ; • Renforcer l'inclusion
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Voir plus haut (question 2 point c)
	Sur le plan de la mobilisation et de la	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les acteurs sur tout le processus de planification, de mise en œuvre et de suivi des activités du projet,

Points discutés		Réponses apportées
	participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Donner plus de responsabilité au niveau déconcentré ; • Renforcer le partenariat école communauté ; • Donner plus de place aux APE ; • Améliorer la communication entre les acteurs ; • Prévoir des contenus digestes pour les supports de travail pour la planification et le suivi • Impliquer les acteurs dans la gestion des difficultés et maintenir un cadre de dialogue et d'échange
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les effectifs et organes de prise en charge pour une meilleure prévention ; • Préparer un plan de renforcement des capacités des acteurs et le mettre en œuvre de façon efficace • Faire un suivi rapproché de question de VBG • Impliquer la communauté surtout les parents d'élèves
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité le niveau déconcentré ; • Lutter contre toute forme de corruption ; • Recrutement des entreprises qualifiées ; • Assurer un bon suivi des travaux en améliorant le choix et la collaboration avec les organes de contrôle (bureau contrôle qualité des travaux) ; • Impliquer les collectivités territoriales ; • S'assurer de la qualité des travaux ; • Mettre en place des ressources pour assurer l'entretien et la gestion des infrastructures.



Tableau 9 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de du CRFPE de Kaolack

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Le centre a assuré la prise en charge des activités de formation initiale des élèves maitres et la formation continue des professeurs du moyen secondaire.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Les acteurs du centre sont satisfaits de leur implication dans le cadre du PAQEEB. Le centre a été à la hauteur des attentes des autorités de l'académie par rapport à la prise en charge des activités de formation.

Points discutés		Réponses apportées
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<p>Les points à améliorer dans le cadre du PAQEEB sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recrutement des maitres en donnant priorité à ceux qui ont une formation de base en petite enfance • Améliorer la prise en compte du volet équité par la réintégration et l'accompagnement des acteurs exclus du système ; • La prise en charge du volet petite enfance ; • Eriger des écoles d'applications et former des maitres en petite enfance ; • Renforcer les acquis du PALAM ; • Renforcer la prise en charge des daaras et la prise en compte du volet petite enfance ; • Prévoir et Assurer les formations initiales et continue des maitres des daaras modernes en pédagogie, psychologie, législation et dans les corps de métier ; • Maintenir les résultats sur l'amélioration du niveau et de l'effectif dans le recrutement des maitres ; • Veiller au respect des textes sur la durée de la formation des élèves qui dure six mois au lieu de 09 mois ; • Mettre en place les mesures nécessaires pour assurer le respect du calendrier scolaire ; • Prendre en compte la formation des formateurs.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performance du Système Educatif	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • La situation est déplorable car l'information devait parvenir au centre bien avant la tenue des consultations par le cabinet mandaté ; • Par ailleurs, le projet vient à son heure et pourra permettre de renforcer les acquis dans le cadre du PAQEEB.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<p>L'idée de réhabiliter le centre est une excellente initiative pour corriger les manquements et compléter les besoins pour une meilleure fonctionnalité du site. Le centre est Le Centre Régional de Formation des Personnels de l'Education de Kaolack est implanté depuis seulement deux ans dans la commune de Khelcom Birane situé à onze kilomètres du centre-ville. Mais il n'est toujours réceptionné de façon définitive et les engagements avec l'entreprise ne sont pas respectés dans la globalité. Les défaillances sont nombreuses et concernent les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre l'installation électrique qui fait défaut dans certaines classes ; • Etablir une connexion internet de qualité ; • Equiper le bloc social, toutes les classes et l'amphi de rideaux ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le rangement de la bibliothèque ; • Installer un système de climatisation dans l'amphithéâtre ; • Réfectionner les blocs sanitaires. • Remblayer les espaces encore occupés par les détrit • Aménagement d'espaces verts ; • Aménagement et équipement d'un terrain de sport multi fonctionnel ; • Corriger les problèmes d'étanchéité des bâtiments notamment celui de l'administration ; • Aménager un chapiteau en face des bureaux de l'administration.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSA ?	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre notre mission relative à la formation des personnels de l'éducation en français arabe et éducation de base pour les jeunes et les adultes (EJJA).
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<p>Le projet doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corriger les écarts dans les traitements des élèves : les élèves professeurs perçoivent 50 000 F alors les élèves maitres bénéficient d'une bourse de 25 000 F. Ils sont recrutés au même niveau. Cela peut expliquer les conditions de vie difficiles des élèves vue la cherté de la vie ; • Intégrer un plan d'assainissement et d'évacuation des eaux des eaux ; • Le recrutement d'entreprises qualifiées et qui respectent ses engagements dans le cadre des travaux ; • Améliorer la qualité des travaux de construction ; • La prise en charge de l'hygiène et la salubrité des blocs sanitaires ; • Prévoir un appui pour le reboisement et l'aménagement paysager du site ; • Implique davantage les acteurs à la base dans le processus de sélection des entreprises et de suivi des travaux.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<p>Les problèmes/contraintes notées sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risques d'effondrement des dalles vue la mauvaise qualité des travaux surtout l'étanchéité ; • D'accidents à cause de la route régionale Kaolack (Diourbel située à moins de 20 de la porte principale du centre ; des mauvaises installations électriques peuvent occasionner du feu ; la présence de serpents ; • Violences à cause des effectifs très élevés sur le site qui abrite une partie de l'USSEIN ; • Perte de temps à cause de l'absence de logistique pour le personnel et les élèves ; • Lenteur dans l'exécution des activités ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Les détournements d'objectif ; • Inondations ; • Pertes d'emploi pour les femmes vendeuses avec l'avènement du COUD ; • Conditions de vie difficiles des handicapés à cause de l'absence des aménagements dédiés.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Effondrement dalles ; • Feu à cause des mauvaises installations électriques ; • Accident circulation.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le non-respect des délais et des engagements dans le cadre de la mise en œuvre des activités du projet et un faible niveau de responsabilisation des acteurs du centre dans le choix des prestataires et des actions à amenées.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Bien évaluer les risques et planifier des mesures adaptées et efficaces ; • Augmenter la bourse des élèves ; • Encadrer les travaux sur le plan environnementale ; • Corriger les défaillances techniques ; • Former l'équipe du centre sur la gestion des risques au niveau du site ; • Rendre opérationnel les mécanismes de gestion des doléances car les problèmes signalés ne sont pas toujours pris en charge ; • Encadrer les études environnementales et veiller au respect des mesures de mitigation définies ; • Assurer le suivi de la qualité des travaux par des experts ; • Respecter les délais de mise en œuvre des travaux ; • Améliorer la surveillance au niveau de la route et aménager des ralentisseurs.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • RAS.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas à leur connaissance.
		<ul style="list-style-type: none"> • D'abord informer les acteurs sur les instances qui existent et les mécanismes de saisine ;

Points discutés		Réponses apportées
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des ressources pour la prise en charge et l'accompagnement des victimes de violences.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sur le genre et la gestion des cas de violences ; • Mise en place de cellule de veille et d'alerte. •
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves : amicale des élèves ; • Formateurs : la direction des études ; • Les surveillants : le secrétariat général.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP du PAQEED dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Diffuser le mécanisme ; • Former les acteurs sur l'appropriation de l'outil.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de plan HSE pour le site et d'équipement de sécurité ; • Pas de formation du personnel sur la santé et la sécurité en plus du faible niveau d'équipement de protection ; • Perte d'emploi noté avec l'arrivée du COUD et malheureusement ça concerne un handicapé sur vendait de l'alimentation aux élèves ; • Effectifs de femmes techniciennes de surface faible ; • Nombre et condition des gardiens à améliorer.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas tout à fait malgré tout il faut ; • Appuyer le recrutement de formateurs en petite enfance et EBJA et gestion des daaras modernes ; • Fournir des équipements de qualité.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en inclusion, pédagogie et gestion des cas de violences ; • Mise en place d'une cellule de veille d'alerte pour anticiper sur les problèmes sociaux.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Voir plus haut (question 2 point c).

Points discutés		Réponses apportées
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Implication dans le processus de planification du projet ; • Participation au processus de planification des activités ; • Implication au suivi des activités du projet sur les travaux ; • Maintenir un bon niveau de communication sur les aspects du projet ; • Améliorer le partage des connaissances avec les acteurs du projet ; • Harmoniser les interventions et mutualiser les pratiques entre les 14 centres ; • Organisation de rencontre pour le suivi du projet.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un observatoire de prévention des VBG et assurer une formation et sensibilisation permanents des acteurs.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les acteurs dans le choix des entreprises ; • Associer les collectivités territoriales dans tout le processus de planification de réalisation et de suivi des travaux ; • Veiller au respect des cahiers de charges et spécifications techniques • Assurer un suivi rapproché des travaux ; • Garantir la qualité des équipements ; • Respecter les délais pour les travaux ;

Tableau 10 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour du CRFPE de Kaffrine

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB).	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<p>L'Inspection Académie (IA) au niveau régional assure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portage institutionnel ; • Représentation du projet au niveau régional et supervision de l'action des IEF dans le cadre du projet ; • Coordonner la planification et la mise en œuvre des activités ; • Assurer le suivi des activités en particulier les travaux de construction réalisés avec le PAQEEB ; • Veiller au respect d'une exécution correcte du budget ; • Assurer le suivi évaluation et la valorisation des acquis et résultats ; • Accompagner les acteurs au niveau central ; • Formation des chefs d'établissement, surveillants et intendants ;

Points discutés	Réponses apportées
	<ul style="list-style-type: none"> • Supervision des procédures opérationnelles normalisées (PON) dans le cadre de la COVID/dispositif sanitaire mis en place dans les écoles ; • Participation aux activités au niveau national ; • Participation de l'IA à la reformulation du projet ; • Appropriation du projet dans ses différentes composantes ; • Suivi des travaux de construction ; • Suivi des contrats de performance (CDP) ; <p>IEF dans le département assure dans sa circonscription les responsabilités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation de l'académie dans le département ; • Planification mise en œuvre suivi évaluation activités et achats ; • Garantir la qualité, l'équité et la transparence ; • Assurer une bonne gouvernance du système ; • Mobilisation des communautés et partenaires autour du projet de façon participative et inclusive ; • Identification des sites devant abriter les infrastructures ; • Suivi supervision des travaux ; • Renforcement des capacités des acteurs à la base • Sensibilisation des communautés pour l'enrôlement des enfants à tous les niveaux • Conception et suivi tableau de bord pour une approche FAR • Activité de prévention contre les violences faites aux enfants ; • Sensibilisation des communautés pour le maintien des enfants à l'école et la lutte contre les mariages précoces ; • Sur le plan qualité assurer la formation en lecture écriture et mathématiques ; • Suivi mise en œuvre CDP ; • Accompagner la diffusion de l'approche impulser par le PAQEEB, suivi contrat d'amélioration de la qualité (CAQ), promotion des filières scientifiques ; • Prise en charge de 47 daaras dans le cadre de PAQEEB.
<p>Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le PAQEEB a été lancé à Kaffrine et a aidé les acteurs du système d'avoir des résultats intéressants dans le cadre de l'amélioration de la qualité, de l'équité et la transparence dans les enseignements de l'élémentaire surtout.

Points discutés	Réponses apportées
	<p>Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB</p> <p>Les aspects à améliorés selon les participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientation scientifique dans le cadre des interventions ; • Formation des professeurs des BST (blocs scientifiques et techniques) sur l'utilisation du matériel de manipulation ; • Mettre des labos fonctionnels dans tous les établissements au-delà des BST ; • Financement de projet de base sur la science ; • Formation initiale des chefs d'établissement et leur prise en charge ; • Formation des inspecteurs de spécialisation pour chaque IA car Kaffrine dépend du pôle de Kaolack ; • Formation des inspecteurs et des maitres en langue arabe ; • Evaluation le niveau d'équipement et de formation pour la promotion des enseignements à distance ; • Aménagement de points et séparation des toilettes hommes et femmes dans l'ensemble des écoles de la région ; • Rendre l'école plus attrayante Amélioration du cadre de vie dans les établissements scolaires et administration ; • Financer des activités de mise aux normes des bâtiments ; • Prévoir la réhabilitation et l'équipement en meublier et informatique des IA et IDEN ; • Renforcer la sécurité dans les écoles et réalisant systématiquement des murs de clôtures dans les sites où le besoin est identifié ; • Prendre des mesures pour une gestion rationnelle et efficace du matériel acquis dans le cadre du PAQEEB ; • Améliorer le niveau de connexion internet des du CRFPE et des écoles et administrations ; • Renforcer la logistique au niveau des structures de gestion IEF et IA ; • Doter de véhicule le centre académique et d'orientations scolaires et professionnelles, l'inspection médicale des écoles (pas de local en plus) ; • Plus se focaliser sur les enfants en difficultés d'apprentissage en désignant et motivant des coachs pour leur accompagnement spécifique ; • Améliorer la prise en charge des enfants porteurs d'handicaps ; • Améliorer l'encrage communautaire par la responsabilisation des acteurs à la base dans la gestion du budget pour la mise en œuvre et le suivi des activités ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place à temps et en montant suffisant, le budget pour la mise en œuvre des activités ; Veiller au respect des procédures, des délais et de la qualité de la cadre des travaux et acquisition d'équipements.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non c'est avec le consultant qu'on a entendu parler du projet pour la première fois.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> Le niveau central devrait communiquer sur ce projet et partager avec les IA les informations.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Très pertinent mais ne pas oublier les IA IEF et les établissements vétustes.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Les prérogatives pour chaque acteur portent sur l'accompagnement de la mise en œuvre du projet. Chaque niveau se charge de sa mission relations au portage et la mise en œuvre des activités dédiées. Assurer la mobilisation des acteurs autour du projet et garantir les conditions de bonne exécution et de suivi évaluation des interventions.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Aménagement espace vert ; Financer des activités de reboisement ; Renforcer les capacités des acteurs en gestion, en suivi évaluation et reporting ; Mettre en place et renforcer le cadre de dialogue ; Réhabiliter les infrastructures et s'assurer du bon niveau de collaboration entre les acteurs impliqués dans le cadre du suivi, Améliorer la logistique.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> Déforestation avec les travaux ; Pollutions à cause des chantiers ; Risques d'accidents car dans certaines écoles de Kaffrine des travaux de réhabilitation sont en cours en même temps que les élèves font cours ; Risques de violences et de conflits à cause des effectifs importants au niveau du CRFPE partagé avec l'USSEIN ; Risque d'accidents à cause des travaux ; Pollution par les déchets à cause d'une mauvaise gestion et du non remis en état des sites de travaux.

Points discutés		Réponses apportées
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Exclusion des groupes vulnérables (handicapés) à cause de l'absence d'aménagement adapté au niveau des établissements scolaires ; Risque de violence surtout au niveau des daaras.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> Les attentes concernent surtout le renforcement des acquis à travers le développement de système d'enseignement à distance ; La réhabilitation des infrastructures et l'amélioration de la logistique.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Retard dans le démarrage ; Retard dans la mise en place des ressources ; Faible implication du niveau déconcentré dans le processus de ciblage de réalisation de suivi des actions.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> Intégration d'un agent de suivi environnemental dans le dispositif de l'académie pour un suivi rapproche des travaux ; Améliorer les stratégies de reboisement et d'aménagement paysagé pour plus de réussite et de durabilité ; Former les agents et promouvoir des modèles de gestions écologiques des établissements administrations scolaires ; Réhabiliter les Dahra pour améliorer les conditions d'existence des talibés ; Renforcer les capacités des acteurs sur la gestion des déchets ; Redynamiser les cadres de dialogues et de règlement des conflits ; Renforcer les capacités et les moyens des commîtes de suivi environnemental et social mis en place et présider par les gouverneurs.
La situation du genre dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Des cas de violences existent.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement et assistance psychosociale par les membres des collectifs dédiés.
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> Les bureaux genre sont chargés de gérer les questions en plus des chefs d'établissement et d'administration qui peuvent être saisie directement.

Points discutés		Réponses apportées
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement les organes existants pour plus de maîtrise des procédures par la formation et la dotation de moyens matériel et financier ; • Sensibiliser les le personnel de l'éducation, les élèves et leurs parents ; • Faciliter l'intervention des autres partenaires qui accompagnent l'école sur ces questions • Organiser des animations au niveau des écoles pour une meilleure sensibilisation.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement du niveau de dialogue de formation et sensibilisation des acteurs ; • Développement des supports de communication adaptés pour une communication efficace et responsable ; • Mettre les élèves au cœur du processus pour plus de participation sur les mesures ; • Doter les organes de gestion des moyens matériels et financiers.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Oui.
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • La démarche pertinente et le contenu clair restent les points forts, mais malheureusement la mise en place non effective et l'absence d'un personnel dédié au niveau académie sont les facteurs de faiblesse.
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP du PAQEEB dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Former tous les acteurs à tous les niveaux ; • Désigner une ressource humaine chargée du suivi des plaintes au niveau de l'académie ; • Partager les outils et former les organes sur l'utilisation ; • Prévoir des moyens de saisine simple et accessible.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PARÉSUBA (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Le personnel n'est pas suffisant ; • Les conditions de travail sont à améliorer ; • Augmenter le budget pour la prise en charge financière et matériel du personnel de soutien • Faible niveau de connaissance des mesures de sécurité au travail ; • Absence de politique et de ressources suffisantes pour la protection des groupes vulnérables.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe qui a accompagné la mise en œuvre du PAQEEB a fait preuve de performance malgré les manquements notés. Cependant il demeure crucial en cette phase de préparation d'un

Points discutés		Réponses apportées
		nouveau projet, de planifier le recrutement de personnel additionnel dans les domaines cibles du projet pour la prise en charge des thématiques abordées timidement dans le cadre du PAQEEB.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement des effectifs dédiés ; • Amélioration de la formation ; • Doter de moyens logistique et financier les centres fonctionnels ; • Accompagner la mise en place de stratégie et plan d'action régionale de prise en charge du volet sociale dans le cadre du projet.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Voir plus haut (question 2 point c).
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Donner plus de responsabilité au AI, IEF et chefs d'établissements ; • Motiver davantage les acteurs chargés de la mise en œuvre du projet ; • Partager avec les acteurs les informations sur le projet ; • Eviter la rétention d'information ou la planification tardive.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité les organes existants ; • Dérouler des actions de formation, sensibilisation, de dialogue pour le maintien de filles à l'école.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bon choix des entreprises ; • Veiller au respect des préinscriptions technique définies dans les cahiers de charges ; • Donner plus d'autonomie au CTR ; • Renforcer le personnel chargé du suivi technique des travaux ; • Associés les autres acteurs (communautés, collectivités, autorités administratives) dans le suivi.



